

Introducción a la edición en español • 15

Prólogo • 19

Introducción | *Perspectivas comparadas para el siglo XXI* • 23

Parte uno • Perspectivas

Capítulo uno | *Patrones de desarrollo de la educación superior* • 39

Una herencia común

Redes de conocimiento y educación superior

La expansión: el sello de la posguerra

Cambio y reforma: el legado de los años 60

El milenio

El acceso y la adaptación

Administración, responsabilidad y conducción

La creación y difusión del conocimiento

La profesión académica

Los recursos privados y la responsabilidad pública

Diversificación y estratificación

Disparidades económicas

Conclusión

Capítulo dos | *La universidad como centro y periferia* • 67

Realidades del Tercer Mundo

La anatomía de la desigualdad

Dependencia y neocolonialismo

Centros periféricos y periferias centrales

Ejemplos

Remoción de la desigualdad

Conclusión

Capítulo tres | *Raíces torcidas: el impacto occidental en la educación superior asiática* • 95

El modelo occidental

- La herencia del colonialismo

La herencia no colonizada: Japón, China y Tailandia

El impacto contemporáneo de Occidente

La respuesta indígena a la educación superior occidental

Conclusión

Capítulo cuatro | *El modelo académico norteamericano desde una perspectiva comparada* • 123

El sistema académico norteamericano desde una perspectiva histórica

Los elementos del sistema académico norteamericano

La relevancia del modelo académico norteamericano

La comunidad académica y el gobierno

Un cuerpo administrativo

La expansión curricular

La investigación

La autonomía y la responsabilidad

El servicio

La estabilidad y el cambio

La lucha contra la adversidad

Servicios estudiantiles

Conclusión

Parte dos • Profesores y estudiantes

Capítulo cinco | *¿Una crisis académica internacional?* • 149

Los profesores norteamericanos desde una perspectiva comparada

Insularidad e internacionalismo

Los centros, la periferia y las redes de conocimiento

La declinación del cuerpo docente tradicional

La estabilidad

Análisis y evaluación de la erudición

La moral

Las realidades futuras y las percepciones de los profesores

Conclusión

Capítulo seis | *Los profesores y la política: una perspectiva internacional* • 175

Los impactos del activismo

Perspectivas respecto del activismo docente

Conclusión

Capítulo siete | *El activismo político estudiantil* • 189

El contexto histórico

La imposibilidad de una “revolución permanente” en la universidad

Respuestas al activismo

¿Quiénes son los activistas?

El impulso activista

El impacto del activismo

Las naciones industrializadas y el Tercer Mundo

Conclusión

Capítulo ocho | *La política estudiantil en el Tercer Mundo* • 211

El marco político

El entorno académico

Las tradiciones históricas

Las corrientes sociológicas

Las orientaciones ideológicas

El futuro

Parte tres • Intercambios: pueblos e ideas

Capítulo nueve | *Periferias gigantes: India y China en el sistema mundial del conocimiento* • 233

El sistema internacional del conocimiento

Los superpoderes científicos del Tercer Mundo: India y China

La fuga de cerebros y las diásporas de India y China

El futuro

Capítulo diez | *El nuevo internacionalismo: los estudiantes y académicos extranjeros* • 253

Desigualdades

Los estudios en el exterior como fenómeno

La transferencia de los conocimientos

Los académicos extranjeros

Política de los estudios en el exterior

Las realidades económicas de los estudios en el exterior

Perspectivas individuales

Los estudiantes extranjeros de países industrializados

La industria de los estudios en el exterior

Conclusión

Capítulo once | *El dilema del estudiante extranjero* • 273

El equilibrio mundial de estudiantes

La infraestructura del estudiante extranjero

Factores curriculares y estudios en el exterior

La política y los que diseñan políticas para los estudios en el exterior

Los estudios en el exterior y la dependencia

El futuro de los estudios en el exterior

Parte cuatro • Centros periféricos: los países recientemente industrializados

Capítulo doce | *Educación superior, democracia y desarrollo: implicancias para los países recientemente industrializados* • 297

La educación superior en los países recientemente industrializados
El desarrollo de un sistema científico autóctono
Patrones históricos y variantes contemporáneas
El contexto internacional de desigualdad
Elementos claves para el desarrollo de la educación superior
Autonomía y responsabilidad
La libertad académica
La profesión académica
Los estudiantes
La universidad y la democracia
Conclusión

Capítulo trece | *La educación superior y el desarrollo científico en los países recientemente industrializados* • 323

El sistema internacional de conocimientos
La cuestión de la lengua
La diáspora científica
La formación en el exterior
Las universidades tradicionales
La infraestructura de investigación
La investigación en las comunidades científicas pequeñas
El papel de la investigación científica en las naciones recientemente industrializadas
El papel de la universidad

Referencia del autor | *Philip G. Altbach* • 355

Índice • 357