

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. MARCO DE REFERENCIA | 21 |
| 1.1 BREVE HISTORIA DE LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE | 21 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS QUE ABORDA EL PROGRAMA | 23 |
| 1.3 COBERTURA DE LA CÁTEDRA | 26 |
| 1.4 PROBLEMA INVESTIGADO | 29 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN | 30 |
| 1.6 METODOLOGÍA | 33 |
| 2. ANTECEDENTES DEL MÉTODO ANALÍTICO | 49 |
| 2.1 LOS SOFISTAS Y LA MAYÉUTICA SOCRÁTICA | 49 |
| 2.1.1 LA DOCTA IGNORANCIA | 55 |
| 2.1.2 SÓCRATES Y LOS SOFISTAS: DOS MANERAS DIFERENTES DE ABORDAR EL APRENDIZAJE | 58 |
| 2.2 EL MÉTODO PSICOANALÍTICO | 61 |
| 2.3 EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA DOCTA IGNORANCIA | 65 |
| 3. CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL SOBRE EL MÉTODO ANALÍTICO | 69 |
| 3.1 EL ANÁLISIS DEL DISCURSO | 70 |
| 3.2 EL MÉTODO COMO ACTITUD | 73 |
| 3.3 ESTRUCTURA DEL MÉTODO ANALÍTICO | 75 |
| 3.3.1 LA VERBALIZACIÓN | 75 |
| 3.3.2 EL MANEJO DE LA TRANSFERENCIA | 77 |
| 3.4 ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA APLICACIÓN Y TRANSMISIÓN DEL MÉTODO | 80 |
| 4. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL FENÓMENO DE LA TRANSFERENCIA | 83 |
| 4.1 LA TRANSFERENCIA EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA | 87 |
| 4.2 TIPOS DE TRANSFERENCIA EN LOS GRUPOS | 90 |
| 5. APLICACIÓN DEL MÉTODO ANALÍTICO EN LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE | 93 |
| 5.1 EL MÉTODO ANALÍTICO EN EL MÓDULO DE PSICOLOGÍA | 94 |
| 5.1.1 SOBRE LA ORIENTACIÓN DEL MÓDULO | 94 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.1.2 | ¿QUÉ SIGNIFICA ESTAR EN “SEMESTRE ESPECIAL”? | 97 |
| 5.1.3 | PENSAR EL “FRACASO” | 99 |
| 5.1.4 | DE LA QUEJA A LA PREGUNTA | 105 |
| 5.1.5 | LA POSICIÓN DEL DOCENTE | 108 |
| 5.1.6 | LA IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA | 111 |
| 5.1.7 | LA CURIOSIDAD, LA DUDA Y LA PREGUNTA: FUNDAMENTOS DE UNA ACTITUD INVESTIGATIVA | 113 |
| 5.1.8 | EL COMPONENTE AFECTIVO Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES | 116 |
| 5.1.9 | LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD | 118 |
| 5.1.10 | APROPIACIÓN GRADUAL DEL MÉTODO | 119 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6. | ALGUNAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN EL MÓDULO DE PSICOLOGÍA | 123 |
| 6.1 | LA CORTESÍA ANALÍTICA | 124 |
| 6.2 | ANÁLISIS DE LA TRANSFERENCIA | 125 |
| 6.3 | DESCOMPOSICIÓN (Iysis) | 127 |
| 6.4 | INVITAR A LA VERBALIZACIÓN | 128 |
| 6.5 | HACER ÉNFASIS EN LA IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA | 130 |
| 6.6 | LLAMAR AL RECONOCIMIENTO SUBJETIVO | 132 |
| 6.7 | RIGUROSIDAD Y COMPETENCIA CONCEPTUAL | 134 |
| 6.8 | RELACIONAR TEORÍA Y PRÁCTICA DE UNA MANERA MÁS DIRECTA | 137 |
| 6.9 | COMPRENDER MEJOR UN PLANTEAMIENTO A PARTIR DE LA ILUSTRACIÓN O ANÁLISIS DE OTROS CONTEXTOS | 138 |
| 6.10 | LECTURA DE TEXTOS | 141 |
| 6.11 | DE LA LÚDICA Y LAS EXPERIENCIAS A LA ARTICULACIÓN POR LA PALABRA | 141 |
| 6.12 | TÉCNICAS NO VERBALES | 142 |
| 6.13 | LA METAINTERVENCIÓN | 144 |
| 7. | EL MÉTODO ANALÍTICO EN EL MÓDULO DE LECTURA | 145 |
| 7.1 | SOBRE EL MÉTODO DE LA LECTURA | 148 |
| 7.2 | ALGUNAS PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO | 150 |
| 7.3 | LA TRANSMISIÓN DEL MÉTODO MEDIANTE LA LECTURA | 154 |
| 8. | ALGUNAS TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL MÓDULO DE LECTURA | 157 |
| 8.1 | JUEGOS CON PALABRAS | 157 |
| 8.2 | CUENTOS | 161 |
| 9. | EL MÉTODO ANALÍTICO EN EL MÓDULO DE MATEMÁTICAS | 167 |
| 9.1 | EL MÉTODO ANALÍTICO Y LA MATEMÁTICA | 177 |
| 9.2 | ALGUNOS EFECTOS DEL MÉTODO | 180 |

| | |
|--|-----|
| ANEXO No. 1 | 187 |
| 10. ALGUNAS TÉCNICAS ANALÍTICAS EN EL MÓDULO DE MATEMÁTICAS | 199 |
| 11. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA ÉTICO-PEDAGÓGICA | 223 |
| 11.1 ALGO A PROPÓSITO DE LA PALABRA <i>FORMACIÓN</i> | 231 |
| 11.2 ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE <i>EVALUACIÓN</i> | 235 |
| 11.3 ALGUNAS IDEAS SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA “TRAMPA” | 241 |
| 12. APLICACIÓN DEL MÉTODO ANALÍTICO EN OTROS CONTEXTOS | 245 |
| 13. CONCLUSIONES | 251 |
| BIBLIOGRAFÍA | 257 |