

Tabla de contenido

PRÓLOGO	XI
Vindicación del papel de los intelectuales	
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO 1. Prospectiva de la educación superior con enfoque de competencias.	
Postrimerías del siglo XIX y advenimiento del XXI	1
1.1 Preguntas al proceso de formación con arreglo a competencias	8
1.2 Los juristas de las competencias	8
1.3 La otra versión sobre las competencias	11
1.4 Tensiones entre disciplinas y profesiones	15
Hipótesis	21
CAPÍTULO 2. Currículo con enfoque de competencias	23
2.1 Introducción a la metódica	25
Escollos en el tránsito hacia la formación con el enfoque de competencias	25
Decálogo curricular	30
III Acuerdos básicos sobre la definición de currículo	30
2.2 METÓDICA PARA CURRÍCULO CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS	31
Objetivos de la metódica	33
2.3 Fases y etapas de la metódica	33
2.4 Fase uno: diseño del macro currículo o contextualización	35
Etapa uno: síntesis del programa	36
Etapa dos: caracterización del entorno	36
Etapa tres: ubicación del programa en el ciclo de formación	38
Etapa cuatro: elaboración del diagrama funcional e identificación de competencias	39
Etapa cinco: esbozo del perfil profesional	42
2.5 Fase dos: definición del escenario pedagógico y epistemológico	44
Etapa uno: definición epistemológica de la disciplina	45
Etapa dos: definición de los propósitos pedagógicos.	47
Etapa tres: consenso sobre el paradigma pedagógico	47
Etapa cuatro: adecuación del currículo a los requerimientos de acreditación	49
2.6 Fase tres: diseño o estructuración curricular	49
Etapa uno: adopción de las competencias específicas y armado de los módulos profesionales o específicos	51
Etapa dos: adopción de las competencias básicas y armado de los módulos básicos	52
Etapa tres: adopción de las competencias transferibles o transversales y conversión en módulos	53
Etapa cuatro: programación y secuenciación de los módulos	54
Etapa cinco: tejido de la malla curricular	56
2.7 Fase cuatro: desarrollo del microcurrículo	58
Etapa uno: definición del método didáctico	58

Etapa dos: definición y estructuración de las unidades de enseñanza aprendizaje	67
Etapa tres: secuenciación de las unidades de enseñanza aprendizaje	71
Etapa cuatro: programación de las UEA	71
Etapa cinco: evaluación del aprendizaje	75
2.8 Fase cinco: identificación de las competencias de los docentes	80
Conocimiento docente según Shulman	88
2.9 Cierre momentáneo	91
Anexo 1	93

CAPÍTULO 3. Constructivismo, pedagogías críticas y complejidad:

modelos para armar	96
3.1 El renacer de las pedagogías críticas	98
3.2 Emergencia del constructivismo a expensas del conductismo	105
Vigostky, el constructivista	110
El tránsito del constructivismo al conocimiento docente	113
La perspectiva sistemática y compleja	116
3.3 El tríptico didáctico: pedagogías críticas, constructivismo y complejidad	116
Algunas implicaciones de los ismos constructivistas	119
3.4 Constructivismo made in Colombia	121
La experiencia del Instituto Alberto Merani	124
Paca, un modelo pedagógico integrado o currículo integrado	125
Estilos cognitivos	127
Representaciones y conceptos científicos	127
Irrupción de las competencias	129
3.5 Algunas reflexiones y preguntas	132

CAPÍTULO 4. Modelos curriculares

4.1 ¿Modelo, sistema, paradigma o campo?	144
Campo pedagógico, un tinglado humano	146
4.2 La construcción de modelos, proceso metafórico y auto referencial	149
4.3 Modelos curriculares para la formación de los docentes	151
Constructivismo, crítica y complejidad	152
Modelos sobre el conocimiento docente	154
Concepciones epistemológicas	158
Modelos basados en la primacía del saber académico	159
Modelos de formación de docentes	160
Modelos basados en la primacía del saber tecnológico	160
Modelos basados en la primacía del saber fenomenológico	161
4.4 Verificación de las hipótesis	162
4.5 Reflexiones de cierre	164

CAPÍTULO 5. ¿Quién quiere ser competente? Pensamiento, conocimiento y competencias docentes

5.1 Saber pedagógico	169
5.2 El docente en la lente del cinematógrafo	173
5.3 El maestro desde la perspectiva del trabajo	175
Aprendiz, oficial y maestro	176
El docente investigador	180

La educación se toma la fábrica	181
La fábrica se toma la educación	182
La pedagogía del trabajo	183
Objetivos de la pedagogía del trabajo	187
5.4 El docente en el escenario de las competencias	191
Las competencias comunicativas del docente	192
Los docentes y las TIC	196
Competencias para investigar	197
Trabajar en equipo, competencia vital	200
5.5 El conocimiento docente	201
5.6 Conclusiones parciales	204
Referencias bibliográficas	206
Consultas electrónicas	212

