

Prefacio .....	15
----------------	----

Primera parte  
EL DESAFIO DE ENSEÑAR A PENSAR

1. Introducción .....	19
2. Aspectos de la competencia intelectual .....	25
1. ¿Qué es la inteligencia? .....	25
La capacidad de clasificar patrones, 26	
La capacidad de modificar adaptativamente la conducta: aprender, 26	
La capacidad de razonamiento deductivo, 27	
La capacidad de razonamiento inductivo: generalizar, 28	
La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales, 28	
La capacidad de entender, 29	
2. Algunas concepciones de la inteligencia diferencial .....	31
3. Valoración de la inteligencia .....	40
Algunos factores sociológicos subyacentes a la idea y a la práctica de las pruebas mentales, 41	
Precusores y adelantados de las pruebas mentales, 42	
Componentes de los primeros tests, 45	
Resumen, 45	
4. El desarrollo cognitivo .....	47
5. Intentos de aumentar la inteligencia mediante entrenamiento .....	54
6. Resumen .....	61
3. Algunas perspectivas sobre el pensamiento .....	63

1. La capacidad de pensar como habilidad o conjunto de habilidades ....	64
2. La opinión de Bartlett .....	65
3. Las habilidades del pensamiento <i>versus</i> el conocimiento .....	67
4. Algunas dicotomías .....	69
5. ¿Qué es lo que limita el pensamiento? .....	70
Codificación, operaciones, objetivos, 71	
El estilo, el saber cómo, la carga, las capacidades, 72	
La conducta basada en reglas <i>versus</i> la basada en modelos, 74	
El saber cómo implícito y el saber cómo explícito, 75	
La generalidad <i>versus</i> la limitación del contexto, 77	
6. ¿Se pueden enseñar las habilidades del pensamiento? .....	79
7. Resumen .....	82
4. La solución de problemas, la creatividad y la metacognición .....	85
1. La solución de problemas .....	85
¿Qué es la solución de problemas?, 86	
Identificación de las estrategias solucionadoras de problemas, 89	
Algunos heurísticos solucionadores de problemas, 95	
Implicaciones para enseñar a pensar, 108	
2. La creatividad .....	108
Definiciones de lo creativo y la creatividad, 109	
Componentes de la creatividad, 111	
Implicaciones para enseñar a pensar, 123	
3. La metacognición .....	124
Algunos ejemplos de habilidades metacognitivas, 127	
La recuperabilidad como habilidad metacognitiva, 132	
Qué implica el enseñar a pensar, 133	
4. Resumen .....	134
5. Errores y parcialidades del razonamiento .....	137
1. Errores del razonamiento deductivo .....	137
Carácter del razonamiento deductivo, 137	
Empleo de criterios inválidos, 138	
Errores debidos a términos difíciles, 141	
Alteración de la representación, 142	
Resumen, 145	
2. Errores del razonamiento inductivo .....	145
Carácter del pensamiento inductivo, 145	
Parcialidades al tomar una muestra, 146	
Parcialidades al relacionar una muestra con una hipótesis, 150	
Parcialidades en la formulación de nuevas hipótesis, 154	
Resumen, 156	
3. Errores de razonamiento debidos a factores sociales .....	157
Favoritismo al evaluar hipótesis en las que tenemos un interés creado, 158	
Evaluación de las personas más que de las hipótesis, 161	
Resumen, 162	
4. Fallos en la elaboración del modelo de una situación .....	163
Medición de la calidad del razonamiento informal, 163	
Errores corrientes en el razonamiento informal, 165	

Fallos de elaboración, 166	
5. Resumen .....	168
6. Resumen de la primera parte .....	168

## Segunda parte ENFOQUES DEL ENSEÑAR A PENSAR

6. Enfoques de las operaciones cognitivas .....	177
1. El programa de enriquecimiento instrumental .....	177
El concepto de inteligencia de Feuerstein y su valoración, 178	
La modificabilidad cognitiva y la importancia del aprendizaje mediato, 179	
La estructura cognitiva, las funciones cognitivas deficientes y los mapas cognitivos, 181	
Aspectos específicos del programa, 183	
Evaluación del programa, 185	
2. Programa de la estructura del intelecto (SOI) .....	191
Base teórica del programa, 192	
Contenido del programa, 194	
Evaluación, 196	
3. La ciencia... un enfoque del proceso .....	199
Aspectos específicos del programa, 200	
El trabajo de Klausmeier con el material del SAPA, 201	
4. El «pensar-sobre» .....	203
Contenido del programa, 204	
Un grupo del programa, 205	
Evaluación, 206	
5. EL BASICS .....	207
Contenido del programa, 208	
Evaluación, 211	
6. El Proyecto Inteligencia .....	212
Antecedentes, 213	
El curso, 214	
El manual para profesores, 214	
Evaluación, 217	
7. El enfoque de las operaciones cognitivas en general .....	219
7. Enfoques de orientación heurística .....	223
1. Patrones de solución de problemas .....	224
El curso, 224	
El libro, 226	
2. La enseñanza heurística de Schoenfeld en la solución de problemas matemáticos .....	228
Enseñanza de heurísticos, 229	
La importancia de una estrategia directiva, 231	
Otro estudio de evaluación, 233	

