

ÍNDICE

Prólogo, por Mariano Fernández Enguita	IX
Introducción	3
Capítulo 1. La sociedad educada	23
1.1. La Ilustración y el discurso pedagógico de la modernidad	23
Instruir y construir: metaforología y motivos del proyecto	23
El viejo saber y el optimismo reformista	36
1.2. La cultura como misión	44
El intelectual, su público, su misión	44
La élite y el pueblo: ¿tiene límites la ilustración?	54
1.3. Disciplina, método y control del tiempo	59
El trabajo y el método: la docencia regulada	59
El tiempo de la organización vigilada	68
Capítulo 2. Educación, cultura y burocracia: una visión desencantada de la educación moderna	77
2.1. Capitalismo y cultura: la máquina y la nostalgia	77
Una enfermedad llamada civilización	77
Cultura, dominación y burocracia	89
La jaula de hierro del especialismo	97
El carisma de la razón y la racionalización del carisma	101
2.2. La neutralización del ideal y el heroísmo de la renuncia	108
Profesor o profeta	108
El adiós a la <i>République des Lettres</i>	114

Capítulo 3. La educación tecnocrática: el poder de la organización	121
3.1. La administración científica de la enseñanza	121
Ciencia industrial, educación y democracia	121
Orden y organización	135
Máquinas que enseñan: el control como utopía	141
La burocratización del tiempo y de la inteligencia	150
3.2. El humanismo del bienestar	157
El capitalismo civilizado y el fin de las ideologías	157
Reajuste racional y planificación	165
Capítulo 4. Ilusiones, euforia, rutinas...: la crisis de la educación	173
4.1. ¿Qué educación después de Auschwitz?	173
Barbarie y pseudocultura en la educación capitalista	173
La cultura como negación: la vuelta de la utopía a las aulas	182
4.2. La limitada racionalidad de la organización educativa	194
Rito y rutina en la vida educativa	194
El orden como apariencia, el ideal como retórica	201
4.3. Problemas de legitimación: los lenguajes de la crisis y la espiral de reformas	209
La ilusión reformista y la domesticación de la insurgencia	209
La eterna promesa, la reforma constante, la crisis permanente	214
Capítulo 5. El agotamiento de las ilusiones modernas: educación y postmodernidad	231
5.1. Desconfianza y postepistemología	231
La atmósfera intelectual de la postmodernidad	231
La difícil administración de lo incierto: curriculum y tiempo de vida	243
5.2. La disciplina del mercado en las escuelas	255
Postfordismo y postburocracia	255
El nuevo espíritu de la organización educativa	263
Las afinidades electivas entre la postmodernidad y el neoliberalismo	277
Bibliografía	295

