
INTRODUCCIÓN: La función abierta de la obra y su contenido. Por José GIMENO SACRISTÁN. Universidad de Valencia	11
PARTE I: ¿Qué significa el currículum?	19
CAPÍTULO PRIMERO: ¿Qué significa el currículum? Por José GIMENO SACRISTÁN. Universidad de Valencia	21
1.1. La potencialidad reguladora del currículum, 21.—1.2. El currículum: Contenedor no neutro de los contenidos, 26.—1.3. La cultura que constituyen los contenidos del currículum es una construcción peculiar, 26.—1.4. Los contenidos que caben y los que se desdennan, 29.—1.5. Más allá de los contenidos. El currículum entre el ser y el deber ser, 30.—1.6. El currículum se reconoce en el proceso de su desarrollo, 32.—1.7. Orientaciones generales del currículum. Entre la inseguridad y el conflicto, 35.—1.8. ¿Necesitamos nuevos lenguajes?, 42.—Bibliografía, 43.	
PARTE II: El currículum: Texto en contexto. Sus determinaciones visibles e invisibles	45
CAPÍTULO II: Política, poder y control del currículum. Por Francisco BELTRÁN LLAVADOR. Universidad de Valencia	47
2.1. Unas relaciones muy estrechas, 47.—2.2. Algunas determinaciones del currículum, 52.—2.3. Los efectos de la dialéctica institucional, estructura-cultura, 55.—2.4. Descentralización de políticas curriculares y control del currículum, 62.—Bibliografía, 63.	
CAPÍTULO III: Las fuerzas en presencia. Sociedad, economía y currículum. Por Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA. Universidad de Salamanca	65
3.1. La escuela y la ciudad, 66.—3.2. La escuela y el Estado-nación, 68.—3.3. La escuela y la economía industrial y de mercado, 73.—3.4. La economía de la institución y la profesión, 79.—Bibliografía, 83.	

CAPÍTULO IV: Currículum, justicia e inclusión. Por Jurjo TORRES SANTOMÉ. Universidad de A Coruña	84
4.1. Conceptos a la deriva y resignificaciones desmovilizadoras, 84.—4.2. El currículum en tiempos neoliberales y conservadores en sociedades globales, 87.—4.3. Funciones del sistema educativo e implicaciones en el currículum, 94.—4.4. Un proyecto educativo para una sociedad democrática, 99.—Bibliografía, 102.	
CAPÍTULO V: La igualdad y la diferencia de género en el currículum. Por Carmen RODRÍGUEZ MARTÍNEZ. Universidad de Cádiz	103
5.1. La construcción sexual del conocimiento y el “techo de cristal”, 105.—5.2. Rendimientos escolares y escuelas segregadas, 112.—Bibliografía, 123.	
CAPÍTULO VI: Los colectivos depauperados repolitizan los currícula. Por Miguel GONZÁLEZ ARROYO. Universidad Federal de Minas Gerais de Brasil	128
6.1. La pobreza como carencia, 130.—6.2. La pobreza como descalificación para el mercado de empleo, 131.—6.3. El patrón de trabajo asalariado en crisis, 132.—6.4. La pobreza, cuestión social, 134.—6.5. La pobreza, cuestión política, 137.—6.6. Pobreza y reproducción de los colectivos diversos en desiguales, 139.—6.7. Pobreza, cuestión moral, 141.—6.8. Pobreza y Sub-ciudadanía, 143.—6.9. Pobreza y luchas por espacios, 144.—6.10. El Currículum como Espacio de Disputa de los Pobres, 145.—6.11. Currículum y vivencias de la pobreza, 146.—Bibliografía, 148.	
CAPÍTULO VII: Educar desde la interculturalidad. Exigencias curriculares para el diálogo entre culturas. Por José Antonio PÉREZ TAPIAS. Universidad de Granada	149
7.1. La interculturalidad como nuevo “lugar” de la reflexión ética y la acción educativa, 150.—7.2. Condiciones y objetivos de justicia para el diálogo intercultural, también en el ámbito educativo, 152.—7.3. Reconocimiento, respeto y acción: Respuestas al imperativo intercultural, 155.—7.4. Interculturalidad en tiempos de crisis: Reconocimiento y respeto en el currículum, 157.—Bibliografía, 160.	
CAPÍTULO VIII: El currículum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? Por Juan Bautista MARTÍNEZ RODRÍGUEZ. Universidad de Granada	162
Introducción, 162.—8.1. Redefinir el sentido y la naturaleza de los centros educativos: Micropolíticas para un currículum democrático, 163.—8.2. Las propuestas de promover la “voz del alumnado” en el desarrollo del currículum, 165.—8.3. “La voz del alumno” es una voz social externa que se recontextualiza como voz pedagógica, 169.—8.4. Nuevas comprensiones sobre las “experiencias” de los estudiantes en las aulas, 171.—8.5. Los deseos de participación como tecnología sofisticada de control del poder, 172.—8.6. ¿Es posible un currículum democrático?, 174.—8.7. Eliminar barreras para la participación, 177.—Bibliografía, 177.	
CAPÍTULO IX: El currículum en la sociedad de la información y del conocimiento. Por José GIMENO SACRISTÁN. Universidad de Valencia	180
9.1. Qué quiere decir que vivimos en “La” sociedad del conocimiento, 181.—9.2. La educación y el currículum no son ajenos a los cambios sociales y culturales, 182.—9.3. La productividad y el mercado globalizado como prioridades de la sociedad de la información, 186.—9.4. La sociedad del conocimiento	

