

# ÍNDICE

- 11 **PRÓLOGO**
- 15 **CAPÍTULO I: AVANZANDO HACIA UNA CULTURA Y PEDAGOGÍA INCLUSIVAS EN LAS UNIVERSIDADES**
- 17 I. Presentación
- 18 II. Hacia una cultura y pedagogía inclusivas en la educación superior: programa internacional
- 20 III. Principales avances en universidades de Latinoamérica
- 29 **CAPÍTULO II: PROYECCIÓN SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES: PARADIGMAS EMERGENTES**
- 31 I. Concepción actual de la discapacidad
- 35 II. Proyección social de las universidades
- 39 III. Realidad social de la discapacidad
- 44 IV. Acceso de las personas con discapacidad a la educación superior
- 59 **CAPÍTULO III: GUÍA PARA EL DISEÑO DE UN PLAN DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN EN LAS UNIVERSIDADES**
- 61 I. Guía para el diseño de un plan de atención
- 62 II. Objetivos de la guía
- 64 III. Estrategias metodológicas en el diseño del plan de atención
- 135 IV. Visión general de las fases del diseño del plan de atención
- 143 **CAPÍTULO IV: EL CAMPUS CAPACITAS-UCV: UN MODELO DE FORMACIÓN SUPERIOR**
- 145 I. Formulación de políticas inclusivas en centros universitarios
- 146 II. El Campus Capacitas: compromiso social y eje transversal de la Universidad Católica de Valencia (UCV)
- 149 III. Configuración del Campus Capacitas-UCV
- 161 IV. Observatorio Internacional Capacitas UCV-FIUC
- 166 V. Trayectoria del Campus Capacitas-UCV (2003-2018)
- 169 VI. Proyección de futuro del Campus Capacitas-UCV

## ÍNDICE

173 **BIBLIOGRAFÍA**

175 I. Referencias bibliográficas

181 II. Infoweb

183 III. Índice de tablas

184 IV. Índice de figuras

185 **ANEXOS**

187 I. Anexo I. Cuestionario. Estudio Mabaka, Aubree y Douchet (2014)

192 II. Anexo II. Modelo de monitorización del plan de atención

201 III. Anexo III. Visión general de la guía. Cuestiones para el análisis



**UNIVERSIDAD CES**

*Un Compromiso con la Excelencia*

**BIBLIOTECA FUNDADORES**