

	Páginas
INFORMACIÓN GENERAL	15
PRESENTACIÓN	17
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	21
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, HIPÓTESIS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	23
1.2 JUSTIFICACIÓN	24
1.3 ANTECEDENTES CURRICULARES EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS	26
1.4 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS	27
1.5 ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFERENCIA DE LOS RESULTADOS A LOS USUARIOS POTENCIALES	28
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1 DEFINICIÓN DE CURRÍCULO	31
2.2 CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE CURRÍCULO UNIVERSITARIO	32
2.3 EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO Y SU RELACIÓN CON LA DIDÁCTICA	35
2.3.1 ACERCA DE LA TEORÍA CURRICULAR	37
2.3.2 TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA	38
2.3.3 TEORÍAS SOBRE CURRÍCULO	40
2.3.4 EL CURRÍCULO COMO CONTENIDO CULTURAL	42
2.3.5 EL CURRÍCULO EN LA PLANIFICACIÓN Y LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	43

3. METODOLOGÍA	47
3.1 PRIMER FORO INTERNO SOBRE CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS	50
A. LA REFORMA CURRICULAR EN LOS PLANES DE ESTUDIO	52
B. LA FACULTAD FRENTE AL CURRÍCULO INTEGRADO	56
C. APOYOS PARA LA REFORMA ACADÉMICA EN LA FACULTAD	58
3.2 PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE CURRÍCULO INTEGRADO UNIVERSITARIO	62
4. LA PROPUESTA: UN MODELO DE CURRÍCULO INTEGRADO PARA LA UNIVERSIDAD DE CALDAS	65
4.1 DEFINICIÓN DE CURRÍCULO INTEGRADO UNIVERSITARIO	68
4.2 TESIS CENTRALES DE LA PROPUESTA	68
4.2.1 LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS	68
4.2.2 LA INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA EN EL MODELO	69
4.2.3 EL CURRÍCULO ABIERTO	74
4.2.4 CURRÍCULO INTEGRADO (MAPAS CONCEPTUALES)	80
4.3 IDEAS FUERZA DEL MODELO	86
4.3.1 INTEGRAR LO CIENTÍFICO, LO HUMANO Y LO SOCIAL	86
4.3.2 INTEGRAR FORMACIÓN, INFORMACIÓN Y CREACIÓN	87
4.3.3 INTEGRAR DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	87
4.3.4 LA TRANSVERSALIDAD	88
4.3.5 LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	89
4.3.6 LAS ESCUELAS DE PENSAMIENTO	92
4.3.7 INTEGRACIÓN, UNIVERSIDAD Y ENTORNO: LA UNIVERSIDAD CONTEXTUALIZADA	93
4.3.8 LA ACCIÓN INTEGRADA PROFESOR – ESTUDIANTE	94
4.4. HACIA LA OPERATIVIZACIÓN DEL MODELO	95
4.4.1 NIVELES DE OPERACIÓN DEL MODELO	97
4.4.2 EL PLAN DE ESTUDIOS	99
4.4.3 LA DEPARTAMENTALIZACIÓN	103
4.4.4 EL NÚCLEO ACADÉMICO Y LA NUCLEARIZACIÓN	104
4.5 EL MODELO, LA POLÍTICA CURRICULAR Y LA ESTRUCTURA ORGÁNICA	107

4.6 LA EVALUACIÓN EN EL MODELO (Un proceso complejo y dinámico)	112
4.6.1 LA EVALUACIÓN POR PROCESOS, UN FACTOR DE TRANSFORMACIÓN EN EL ACTO EDUCATIVO	117
5. CONCLUSIONES	121
6. RECOMENDACIONES	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131

