

# Contenido

Presentación .....	7
Introducción .....	9
<b>I. El Problema .....</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento y formulación .....	13
1.2 Razones que dan origen al problema .....	14
<b>II. Marcos Referenciales .....</b>	<b>17</b>
2.1 Marco Teórico .....	17
2.1.1 Currículo .....	17
2.1.2 Enfoques curriculares .....	19
2.1.2.1 El enfoque técnico .....	19
2.1.2.2 El enfoque práctico .....	23
2.1.2.3 El enfoque de transición .....	26
2.1.2.4 El enfoque crítico social .....	29
2.1.3 Innovaciones .....	36
2.1.3.1 Algunas innovaciones en Latinoamérica .....	39
2.1.3.1.1 Currículo modular .....	39
2.1.3.1.2 Currículo problematizador .....	43
2.1.3.1.3 Currículo con pertinencia social y pertinencia académica .....	44
2.1.3.1.4 El currículo por proyectos .....	44
2.2 Marco contextual .....	46
2.2.1 El currículo para el Concejo Nacional de Acreditación - C.N.A. ....	46
<b>III. Diseño Metodológico .....</b>	<b>49</b>
3.1 Tipo y método de investigación .....	49
3.2 Población y muestra .....	49
3.3 Instrumentos de recolección y análisis .....	50

<b>IV. Acreditación</b> .....	<b>51</b>
4.1 Acreditación: contexto mundial .....	53
4.1.1 Referentes internacionales .....	53
4.1.2 El proyecto piloto europeo .....	57
4.2 Análisis histórico de las reformas en Colombia .....	59
4.2.1. Legislación y Colonia .....	59
4.2.2. La legislación universitaria y la naciente República .....	62
4.3 Acreditación en Colombia .....	71
4.3.1 Contexto en el que surge .....	71
4.3.2 Conceptualización .....	72
4.3.3 Marcos legales .....	75
4.3.4 Tipos de acreditación .....	76
4.3.5 Procedimientos .....	78
4.3.6 Programas acreditados .....	78
<b>V. Casos</b> .....	<b>83</b>
5.1 Caso CES .....	83
5.1.1 Visión sobre la acreditación .....	83
5.1.2 Procesos previos a la acreditación .....	84
5.1.3 Evaluación docente .....	87
5.1.4 Efectos curriculares .....	89
5.1.5 Otras consecuencias de proceso .....	94
5.2 Caso Universidad de Antioquia .....	95
5.2.1 Visión sobre la acreditación .....	95
5.2.2 Procesos previos a la acreditación .....	96
5.2.3 Rediseño curricular .....	99
5.3 Caso Universidad Pontificia Bolivariana .....	101
5.3.1 Visión sobre la acreditación .....	101
5.3.2 Procesos previos a la acreditación .....	102
5.3.3 La propuesta curricular .....	104
5.3.4 Efectos de la autoevaluación .....	106
5.4. Caso E.A.F.I.T. .....	107
5.4.1 Visión sobre la acreditación .....	107
5.4.2 Procesos previos a la acreditación .....	108
5.4.3 Las experiencias de autoevaluación .....	108

5.4.4 Efectos curriculares .....	112
5.5 Caso Pontificia Universidad Javeriana .....	113
5.5.1 Visión sobre la acreditación .....	113
5.5.2 Procesos previos a la acreditación .....	115
5.5.3 Efectos del proceso .....	116
5.5.4 Tendencias curriculares .....	119
5.6 Caso Universidad Nacional de Colombia .....	121
5.6.1 Visión sobre la acreditación .....	121
5.6.2 Acreditación y calidad .....	122
5.6.3 Las experiencias de autoevaluación .....	124
5.6.4 Estructurando la heteroevaluación .....	125
5.6.5 Autoevaluación curricular .....	129
5.7 Caso Universidad de Nariño .....	130
5.7.1 Visión sobre la acreditación .....	130
5.7.2 Procesos previos a la acreditación .....	132
5.7.3 Efectos curriculares .....	134
5.7.4 Autoevaluación .....	135
5.7.5 Otros efectos .....	136
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>139</b>
<b>VII. Bibliografía .....</b>	<b>147</b>