

<b>Agradecimientos</b>	<b>13</b>
Presentación Secretaría de las Mujeres: La Alcaldía de Medellín invita a los hombres a dejar la violencia contra las mujeres y a ser cuidadores de la vida <i>Sania Vásquez Mejía</i>	15
Presentación Universidad CES - Facultad de Medicina: La Universidad y la equidad de género <i>Jorge Julián Osorio Gómez</i>	17
Introducción <i>Gladys Rocío Ariza Sosa y Denis Alfonso Geldres García</i>	19

## Primera parte:

<b>Consideraciones teórico-conceptuales</b>	<b>25</b>
<b>1.1</b> Enfoque de equidad de género para el trabajo con hombres: conceptos clave <i>Rosamarina Vargas Romero</i>	27
<b>1.2</b> La responsabilidad de los hombres en la violencia en las relaciones de pareja <i>Gladys Rocío Ariza Sosa</i>	33
<b>1.3</b> La masculinidad y la paternidad desde la importancia del vínculo afectivo y los roles del hombre en la familia <i>Silvia Lucía Gaviria Arbeláez</i>	43
<b>1.4</b> Ponerse en los zapatos de ellas: Apuntes sobre masculinidades género-sensibles en la prevención de las violencias hacia las mujeres <i>Denis Alfonso Geldres García</i>	51

# Segunda parte

<b>Abriendo caminos de equidad:</b>	<b>57</b>
<b>Hacia un modelo de sensibilización y formación en masculinidades género-sensibles y prevención de las violencias hacia las mujeres</b>	
<i>Denis Alfonso Geldres García y Rosamarina Vargas Romero</i>	
<b>2.1</b> Enfoques del modelo	59
2.1.1 Enfoque de equidad de género	59
2.1.2 Enfoque de derechos	60
2.1.3 Enfoque intercultural	60
<b>2.2</b> Paradigmas pedagógicos que inspiran el modelo	61
2.2.1 La función social de la pedagogía	61
2.2.2 Pedagogía para la transformación social	63
2.2.3 La relación de los actores-as en el proceso de enseñanza-aprendizaje	64
<b>2.3</b> Las dimensiones de todo proceso de enseñanza-aprendizaje	66
<b>2.4</b> Las dimensiones del modelo de sensibilización y formación en masculinidades y prevención de las violencias hacia las mujeres	67
2.4.1 Horizonte educativo	67
2.4.2 Metodología y didáctica del modelo	68
El “encuentro” como eje metodológico central	68
Metodologías de interacción para los encuentros entre hombres	68
Los momentos en las sesiones de trabajo con hombres	69
2.4.3 Los sujetos en el proceso educativo	70
Principios de selección para el trabajo con hombres	70
La constitución de grupos de hombres a través de la formación	71
2.4.4 Contenidos y estructura curricular	72
2.4.5 Recursos didácticos	76
2.4.6 Tiempo y espacio	77
2.4.7 Evaluación	77

# Tercera parte

<b>Entre hombres: Cartilla para encuentros sobre masculinidades género-sensibles y prevención de las violencias hacia las mujeres</b>	<b>81</b>
<b>Presentación</b>	<b>83</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García y Rosamarina Vargas Romero</i>	
<b>3.1</b> Generalidades de la cartilla “Entre hombres”	85
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	
3.1.1 Estructura y ruta de la cartilla	85
3.1.2 Finalidad de la cartilla	86
3.1.3 Objetivo general de la cartilla	86
3.1.4 Objetivos de los encuentros	86
3.1.5 Aspectos metodológicos	88
3.1.6 Ejemplo de planeación para un encuentro	90
<b>3.2 Encuentros sobre masculinidades y prevención de violencias hacia las mujeres</b>	<b>93</b>
<b>Encuentro 1: La equidad de género... el cambio que beneficia a hombres y a mujeres</b>	<b>95</b>
<i>Rosamarina Vargas Romero</i>	
<b>Encuentro 2: La diversidad sexual: “igualdad para vivir, diversidad para convivir”</b>	<b>105</b>
<i>Rosamarina Vargas Romero</i>	
<b>Encuentro 3: Vivo mi sexualidad sin violencias</b>	<b>113</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	
<b>Encuentro 4: Del amor y otras delicias</b>	<b>123</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	
<b>Encuentro 5: Violencia basada en género</b>	<b>131</b>
<i>Gladys Rocío Ariza Sosa</i>	
<b>Encuentro 6: Derechos humanos</b>	<b>139</b>
<i>Gladys Rocío Ariza Sosa</i>	
<b>Encuentro 7: ¡Salud por la salud masculina!</b>	<b>147</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	
<b>Encuentro 8: Hombres cuidadores de vida</b>	<b>155</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	

<b>Encuentro 9: Con mis amigos y en mis parches</b>	<b>163</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	
<b>Epílogo: ¿Ser hombre? una pregunta que viene desde la niñez</b>	<b>173</b>
<i>Denis Alfonso Geldres García</i>	

## Referencias bibliográficas 175

### Anexos

Anexo No. 1:	Respuestas a los juegos didácticos	182
Anexo No. 2:	Evaluación final	184
Anexo No. 3:	Pre y post prueba	185
Anexo No. 4:	Otros insumos	188

### Índice de gráficos

Gráfico 1:	Concepción de la realidad social desde nuestro modelo	62
Gráfico 2:	Tres procesos de incidencia formativa	63
Gráfico 3:	Relación profesorado-estudiantado desde nuestro modelo	65
Gráfico 4:	El género en los intereses de los hombres	72
Gráfico 5:	Tipos de reflexiones	74
Gráfico 6:	Momentos para fortalecer la conciencia crítica	75
Gráfico 7:	Modelo de sensibilización y formación en masculinidades género-sensibles y prevención de las violencias hacia las mujeres	79

### Índice de cuadros

Cuadro 1:	Las dimensiones de todo proceso de enseñanza-aprendizaje	66
Cuadro 2:	Temas posibles para la sensibilización y formación con hombres	73
Cuadro 3:	Recursos didácticos audiovisuales	76
Cuadro 4:	Preguntas guía para la evaluación	78
Cuadro 5:	Encuentros y temas de la cartilla	85
Cuadro 6:	Objetivos y frases impulsadoras de los encuentros	86
Cuadro 7:	Ficha de planeación para los encuentros entre hombres	89
Cuadro 8:	Ejemplo de ficha de planeación para los encuentros entre hombres	90