

Tabla de Contenido

Preámbulo y reconocimientos	13
Introducción	17
Planteamiento del problema. Descripción	19

Primera parte

Pedagogía social y filosofía del reconocimiento

1. Pedagogía social para una educación democrática	27
1.1. Introducción.....	27
1.2. Formación de ciudadanos del mundo	28
1.3. Los proyectos de vida autónomos.....	31
1.4. La nueva constitución y la participación.....	34
1.5. La democracia participativa.....	36
1.6. Mecanismos de participación	37
1.7. De los derechos fundamentales, una razón para participar	40
Bibliografía.....	43

2.	El reconocimiento del otro en la sociedad actual.....	45
2.1.	Introducción.....	45
2.2.	La evolución del concepto del reconocimiento	46
2.3.	La propuesta de Hegel sobre el reconocimiento del otro ...	48
2.4.	El reconocimiento del otro en el contexto colombiano: entre Hobbes y Hegel	50
2.5.	El reconocimiento de profesores y estudiantes.....	55
	Bibliografía.....	57
3.	Ética, educación, política y reconocimiento	61
3.1.	Introducción.....	61
3.2.	La participación, el problema	62
3.3.	La constitución como paradigma político	64
3.4.	Gestión y evaluación.....	65
3.5.	Ética, educación, política y reconocimiento	68
3.6.	La autonomía universitaria	69
	Bibliografía.....	71
4.	La profesionalización docente y el reconocimiento	73
4.1.	Introducción.....	73
4.2.	Los profesores de preescolar, básica y media.....	74
4.3.	Los profesores universitarios estatales.....	74
4.4.	Los profesores universitarios contratistas: ocasionales y de cátedra.....	75
4.5.	La “paideia” para el siglo XXI	77
4.6.	La “areté” humana, esencia de la misión de las instituciones formadoras de docentes	78
4.7.	El profesor “calidoso”	80
4.8.	La clase como ambiente de reconocimiento	82
4.9.	El reconocimiento y el asentimiento.....	83
	Bibliografía.....	85

5. Filosofía del reconocimiento	87
5.1. Introducción	87
5.2. Dos formas de comprensión en la educación	88
5.3. El lenguaje, el mejor vehículo para la comprensión.....	92
5.4. Los textos como interpretaciones	95
5.5. Currículo, comprensión y reconocimiento	97
Bibliografía.....	99
6. La práctica del reconocimiento del otro	101
6.1. Introducción.....	101
6.2. Razones para educar en la democracia.....	102
6.3. La práctica de reconocimiento del otro	104
6.4. El desempeño ciudadano	105
6.5. Los profesores y estudiantes líderes de opinión	105
Bibliografía.....	107

Segunda parte

Hacia un perfil de desempeño integral del docente universitario

7. Repensar la formación y selección de los profesores universitarios: atributos y competencias	111
7.1. Introducción.....	111
7.2. Atributos en la formación docente	112
7.2.1. Vocación	112
7.2.2. Cambio	113
7.2.3. Comprensión	114
7.2.4. Autonomía	115

